

El presente texto reconoce las siguientes fuentes:

- Informe producido por la prof Xenia Le Quesne, especialista externa en análisis del Programa SEIS+.
- Análisis de la 1ª Consulta efectuado por la Dirección General de la Escuela.
- Análisis y comentarios de la Consulta realizados por el Equipo de Directores de la Escuela.
- Comentarios a los análisis anteriores y reflexiones generales efectuados por:
 - Ø Grupo PQM, integrado por docentes voluntarios, que participa como consultora interna del desarrollo del programa.
 - Ø Docentes de la Escuela, reunidos en plenario el 22/12/08.
 - Ø Padres, miembros de la CD de la Escuela.

Nota1: La información está organizada en los 7 ámbitos abarcados por la consulta. En cada ámbito se presenta, en primer lugar, una apreciación global y luego se analizan especificidades de cada uno, organizadas como criterios propios de ese ámbito.

Nota 2: La palabra "colaboradores" debe ser leída, a través de todo el texto, como "directivos docentes y organismos de asesoramiento (gabinete psicopedagógico, tutoría, secretarías académicas)"

- - - - - 0 - - - - -

Primera Encuesta Escuela Cangallo Nivel Medio

Qualitätsbereich 1: Ergebnisse/ Resultados

En el área de las competencias personales se destaca positivamente el reconocimiento hacia el colegio respecto a la entrega de competencias personales adquiridas en el establecimiento.

Mostrar lo que se sabe en la asignatura de Alemán se aprecia en los años más altos como una habilidad que no ha alcanzado aún su máximo grado de desarrollo.

Se aprecia gran conformidad de los grupos encuestados con el colegio como un todo.

Kriterium 1: Personale Kompetenz/ Competencia personal

"Soy capaz/mi hijo/a es capaz de fijarse metas para mejorar." Tanto los alumnos como los padres manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación con valores muy altos (91 – 98 %).

Las afirmaciones respecto a las competencias personales aprendidas en la hora de clase como colaborar con los compañeros, escuchar atentamente a los demás, respetar la opinión de los demás y aportar al trabajo grupal son aprobadas por los alumnos, padres y profesores con valores muy altos – entre 84 y 100 %-.

Los padres (en promedio 97%) y los alumnos (en promedio 78%) coinciden en su valoración alta respecto a que el colegio ha ayudado a los alumnos a llevarse bien con los demás.

Kriterium 2: Fachkompetenz/ Competencia de asignatura

En opinión de los grupos encuestados (alumnos, padres y profesores) respecto a que la escuela prepara adecuadamente a los alumnos para el siguiente año en la mayoría de las asignaturas y en cuanto a aprender cosas nuevas hay coincidencia alta en la apreciación con valores entre 77 y 95%.

En lo que se refiere a la expresión oral y escrita los alumnos y profesores están de acuerdo en alto porcentaje que los alumnos pueden dar a conocer en forma adecuada sus ideas en forma oral y escrita: alumnos 82 % valor promedio y profesores 84 %.

Se aprecia una discrepancia en las respuestas de los alumnos y los profesores en lo referido a que en la asignatura de alemán el alumno puede mostrar lo que sabe. Los alumnos de 2º año están de acuerdo en un 75 %, en tanto que los alumnos de 4º año lo están en un 44 % y los profesores en un 47 %. La reciente determinación de la Escuela (2007) de la obligatoriedad de aprobación de la asignatura explicaría la diferencia de porcentajes entre un año y otro.

Kriterium 3: Lern- und Methodenkompetenz/ Competencia de aprendizaje y metodología

Los grupos encuestados confirman a través de sus respuestas con valores altos -entre 69 y 94 %- que los alumnos han adquirido en el aula las siguientes competencias: trabajar en forma autónoma, en grupos de trabajo o equipos, terminar en los tiempos establecidos los trabajos, reconocer las fortalezas y lo mejorable, encontrar y seleccionar la información requerida, aprender de los errores, consultar en caso de duda, resolver una tarea aunque no sea en el primer intento.

Kriterium 4: Praktische Handlungskompetenz/ Competencia práctica

Existe una diferencia de apreciación de un 34 % en la aprobación respecto a que los alumnos han aprendido a organizar su lugar de trabajo en el colegio. Esto es avalado por un alto porcentaje de los profesores 89% mientras que los alumnos de 2º año apoyan esta afirmación con un 55%.

El 62 % de los alumnos de 4º año no apoya la afirmación que en el colegio han aprendido a vivir sanamente. Sin embargo, el 65% de los alumnos de 2º año apoya esta afirmación. Además el 60 % de los alumnos de 4º año no concuerda con la afirmación que en el colegio han aprendido a proteger el medio ambiente, mientras que el 64% de los alumnos de 2º año afirma que esto sí sucede.

Menos de la mitad de los alumnos (2º año 48 %, 4º año 42 %) y sólo el 29 % de los docentes opina que el colegio le ha enseñando a los alumnos a manejar el dinero en forma adecuada. Respecto a la posibilidad de vivenciar experiencias en el mundo laboral los alumnos opinan en un 47 y un 46 % que el colegio sí lo ofrece y el 70% de los profesores opina del mismo modo.

Kriterium 5: Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg/ Formación escolar y formación posterior

El 80 % de los profesores tiene la impresión que el colegio informa a sus alumnos en forma sistemática acerca de las posibilidades futuras en el curriculum escolar, la formación profesional y las carreras universitarias. Los alumnos expresan su conformidad con esta afirmación con un 52 y 44 % respectivamente. En este punto se da una discrepancia de 36 % entre las visiones de los docentes y los alumnos. La tarea de orientación para futuros estudios se focaliza en 5º año, que no participó de la consulta.

"Los profesores me informan en forma regular acerca de las fortalezas y debilidades de mi hijo/hija". Entre el 51% (4º año) y el 67% (2º año) de los padres opinan que es así. En cambio los profesores apoyan la afirmación con un valor promedio de 81%.

Se ha seleccionado este punto como foco de trabajo.

Kriterium 6: Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem/ Conformidad con el colegio como un todo

Las afirmaciones referidas a la calidad del colegio como un todo es valorada por todos los grupos encuestados con altos y muy altos porcentajes entre 69 y 100 %.

Qualitätsbereich 2: Lernen und Lehren/ Aprendizaje y Enseñanza

El Manejo del Currículum Escolar en cuanto a desarrollo y traspaso arroja una aceptación positiva. Ámbitos como preparación de horas de clases, secuencias lógicas, trabajo conjunto de los profesores en el currículum, la retroalimentación a alumnos, el refuerzo positivo son aspectos valorados y reconocidos.

En el criterio "Manejo de las relaciones interpersonales, tiempo de aprendizaje y entorno de aprendizaje" llama la atención la apreciación de los alumnos de 4º año referido a la puntualidad e interferencias.

En el criterio "Requisitos de rendimiento y evaluación de rendimiento" se da una cierta ambigüedad en las respuestas entregadas en cuanto a autoevaluación, uso de portafolio e instrumentos de registro de aprendizaje.

Kriterium 1: Schulinternes Curriculum/ Currículum escolar interno

Ante la afirmación que los profesores preparan y trabajan antes y después en forma conjunta las horas de clases, además de que se preocupan de que de un nivel al siguiente el programa de aprendizaje se encuentre inserto en un todo continuo los profesores lo afirman con valores muy altos, de 89% y 87%.

El 82 % de los profesores indica que junto con colegas del colegio trabajan en forma conjunta en el desarrollo del currículum escolar interno y además indican estar de acuerdo (85%) con la forma como el colegio enseña su currículum.

Kriterium 2: Schülerunterstützung und –förderung/ Apoyo y fomento escolar

Los alumnos expresan a través de muy altos porcentajes (89 y 88 %) que cuando no comprenden algo le pueden consultar a su profesor/profesora para que se lo explique.

El 95% de los profesores es de la opinión que entrega a los alumnos retroalimentación respecto a su trabajo en la hora de clase (alabanza, indicaciones para mejorar, etc). La mitad de los alumnos de 2º año opina del mismo modo, al igual que el 62% de los alumnos de 4º año.

Se ha seleccionado este punto como foco de trabajo

Muy alta valoración se da ante la afirmación del punto 68: "el colegio fomenta habilidades e intereses individuales"; todos los grupos encuestados lo confirman con valores entre 76 y 91%. También en el punto 70, los valores de aceptación son muy altos respecto a que la escuela ofrece a sus alumnos encuentros nacionales y/o internacionales diversos (intercambio escolar, visita de ciudades, estadías en el extranjero, días culturales, etc.)¿Ha sido esto una prioridad?

Kriterium 3: Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht/ Manejo del ramo y de la didáctica del aprendizaje en el aula

Los alumnos y profesores encuestados respecto a los métodos de enseñanza/aprendizaje utilizados frecuentemente, tales como: el profesor/a presenta al grupo un tema y hace preguntas, los alumnos usan hojas de trabajo o texto, los alumnos trabajan en grupos de trabajo y los alumnos hacen presentaciones en el curso, ambos grupos coinciden en sus respuestas en el ámbito positivo con valores altos y muy altos, entre 77% y 98%.

"La mayoría de los profesores utiliza regularmente diferentes metodologías, tales como: trabajo grupal de proyectos, uso de diferentes materiales, diversas formas de trabajo, ..." Esta afirmación es apoyada por alumnos y profesores con porcentajes de aceptación entre 70 y 92%.

Kriterium 4: Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen/ Aprendizaje autodeterminado y autodirigido

El uso de Internet para buscar información es confirmado por el 95% de los alumnos de 2º año, el 97% de 4º año y el 91% de los profesores. También los alumnos y profesores confirman con altos valores (85, 83 y 82%), que los alumnos encuentran por sí solos soluciones a problemas planteados.

Es posible comprobar una concordancia en las respuestas positivas de alumnos y profesores respecto a que la escuela ha aportado para que los alumnos conversen con otros sobre sus pensamientos en el proceso de resolución de problemas y a que los alumnos tomen decisiones en forma autónoma (entre 75 y 93% de aceptación).

Respecto al ritmo individual de aprendizaje, los alumnos opinan que en el colegio pueden aprender según su propio ritmo de aprendizaje; (70% alumnos de 2º año, 55% alumnos de 4º año y 91% de los profesores).

Kriterium 5: Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung/ Manejo de las relaciones interpersonales, tiempo de aprendizaje y entorno de aprendizaje

El 65% de los alumnos de 2º año y el 40% de los alumnos de 4º año están de acuerdo con la afirmación que dice que la mayoría de los profesores se preocupan por comenzar y finalizar puntualmente la hora de clase.

“En nuestras horas de clases hay pocas interferencias por parte de los compañeros de curso” el 68% de los profesores expresa estar de acuerdo con esta afirmación. Sólo el 36% de los alumnos de 2º año y el 18% de los alumnos de 4º año comparten esta afirmación. La traducción confusa de esta pregunta dificulta la interpretación de las respuestas obtenidas.

Esta discrepancia de percepción, aún con la dificultad señalada, es motivo de análisis específico en la sección.

Ante la afirmación: “En nuestro colegio hemos aprendido a dirigir grupos los alumnos opinan que esto es así con valores de 55 y 57%, a aclarar diferencias de opinión, con valores altos de 77 y 80% y a trabajar bien con pares diferentes a mi, con valores altos de 89 y 93%.

Los alumnos, padres y profesores comparten la opinión que el profesor/la profesora explica claramente las tareas/deberes para la casa y además conocen las expectativas de la escuela respecto a estas mismas, con valores altos que oscilan entre 69 y 94%.

Kriterium 6: Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung/ Requisitos de rendimiento y evaluación de rendimiento.

Es posible apreciar una discrepancia en las apreciaciones respecto a que el nivel de exigencia de los alumnos es en general alto; el 80% de los alumnos de 2º año está de acuerdo, mientras que de 4º año está de acuerdo el 42% de los alumnos con esta afirmación. Por su lado, los padres y profesores entregan valores de aceptación entre 72 y 90% a la afirmación “El nivel de rendimiento de los alumnos es alto en general”.

Los alumnos (91 y 87%), los padres (82 y 100%) y los profesores (93%) afirman con altos porcentajes que los alumnos saben qué rendimiento deben tener para lograr buenas calificaciones.

Existe una discrepancia respecto a que los alumnos evalúan su trabajo tomando en cuenta los criterios desarrollados en la hora de clase. El 84% de los profesores está de acuerdo, al igual que el 53% de los alumnos de 2º año y sólo el 37% de los alumnos de 4º año confirma esta afirmación. Hay otra discrepancia entre la apreciación de los profesores y la de los alumnos pues mientras que los profesores opinan que los alumnos hacen registros/anotan lo que han aprendido (81%), los alumnos de ambos años confirman esto con porcentajes relativamente bajos (44 y 42%).

“Después de un control o test utilizo los resultados para explicar a los alumnos cómo mejorar su trabajo”. El 97% de los profesores está de acuerdo con esta afirmación. Los demás grupos, de padres y alumnos, responden afirmativamente con valores muy dispersos, entre el 37 y el 64%.

Se ha seleccionado este punto como foco de trabajo.

- - - - - 0 - - - - -

Qualitätsbereich 3: Schulkultu/ Cultura escolar

También las respuestas de la Secundaria confirman el buen clima social en el Colegio, al igual que el manejo del comportamiento y sus reglas y la información respecto a los peligros del uso de las drogas y la construcción de valores. Esto es visible entre otras cosas en la documentación relevada y también a partir de las capacitaciones realizadas.

Kriterium 1: Gestaltung der Schule als Lebensraum/ Creación del colegio como espacio de vida

Los alumnos, padres y profesores coinciden con valores altos y muy altos (entre 69 y 84%) en que el colegio ofrece a los alumnos, junto con las horas de clases regulares, una variedad de actividades adicionales (ej. oferta de apoyo, asesoría general, apoyo en las asignaturas etc).

También hay buena aceptación respecto a saber a quién recurrir en el colegio cuando el hijo/la hija desea participar en el oferta de actividades adicionales y que el colegio ofrece una variedad de ofertas culturales (valores entre 66 y 87%).

El 79% de los padres de 2º año y el 69% de los padres de 4º año están de acuerdo con que en el colegio existe asesoría y apoyo para los padres.

Muy altos valores de afirmación por parte de todos los grupos encuestados tienen las afirmaciones referidas a que el colegio es un lugar amigable y que se sienten seguros en el colegio.

Kriterium 2: Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen/ Valoración y clima social en el colegio y en los cursos

Con muy altos valores (entre 85 y 100%) confirma la totalidad de los grupos encuestados que el colegio desea que los alumnos comprendan por qué el buen comportamiento es importante. También tienen altos valores de confirmación los puntos referidos a que en el colegio la mayoría de los alumnos se lleva bien con los profesores (entre 74 y 100%), que para la mayoría de los profesores es importante que los alumnos tengan éxito (entre 86 y 93%) y que los alumnos se aceptan y respetan entre ellos (entre 80 y 100%).

Los profesores opinan que, si los alumnos logran buenos rendimientos, esto se da a conocer en el colegio (94%). Los demás grupos encuestados confirman esta afirmación con valores entre 50 y 72%.

Kriterium 3: Schülerberatung und –betreuung/ Asesoría y acompañamiento para alumnos

En forma positiva llama la atención los muy altos valores (84 y 90%) alcanzados en la afirmación: “En este colegio siempre hay alguien a quien acudir en caso de problemas escolares”.

En el punto respecto a que sus hijos aprenden en el colegio de qué modo el consumo de drogas daña la vida sana, tanto alumnos como padres afirman con altos valores que esto es así (valores entre 72 y 91%).

Kriterium 4: Beteiligung von Schülern und Eltern/ Participación de alumnos y apoderados

Mientras que los profesores afirman en un 82% que, si en el colegio se toman decisiones que involucran a los alumnos, estos son considerados, el 62% de

los alumnos de 2º año y el 49% de los de 4º año están de acuerdo.

Respecto a que los representantes de los alumnos pueden influir en decisiones de aspectos relevantes de la vida y trabajo escolar, casi la mitad de los profesores está de acuerdo (49%) y un tercio dice no saber (31%); el 58% de los alumnos de 2º año también está de acuerdo con la afirmación y también lo hace 37% de los alumnos de 4º año.

Los padres y profesores sostienen con valores altos, de 88 y 83%, que el grupo de los padres del colegio es involucrado regularmente en la puesta en práctica y organización de la vida escolar (competencias deportivas, proyectos, presentaciones de teatro, música,...).

Kriterium 5: Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern/ Cooperación con pares de la sociedad

Consultados los padres en lo que se refiere a si ellos /su empresa, ayudan al colegio en la adquisición de dinero-y materiales necesarios, los padres encuestados sostienen con valores de 42 y 49% que esta afirmación se cumple ;el 41% de los padres de 2º año y el 34% de los padres de 4º año dicen no saber.

En lo referente, entre otras cosas, a cooperación con otros colegios de la región, inclusión de prácticas externas y el trabajo conjunto con instituciones sociales, etc, los padres indican un grado de conocimiento de tales prácticas con valores entre 31 y 67%.

- - - - - 0 - - - - -

Qualitätsbereich 4: Führung und Schulmanagement/ Dirección y manejo y desarrollo escolar

Similar a las respuestas entregadas en la Primaria impresionan positivamente los resultados de la Secundaria: una dirección del colegio organizada, transparente y comprometida en su manejo. Parece consecuente también con la alta valoración respecto al lugar de trabajo.

Kriterium 1: Führungsverantwortung der Schulleitung/ Responsabilidad de dirección de la dirección del colegio

Muy altos grados de aprobación confirman que la dirección entrega información clara a profesores y colaboradores, que está disponible para conversar sobre aspectos importantes del trabajo escolar y del programa y que valora el cumplimiento de compromisos (valores entre 81 y 84 %).

Respecto de si la Rectoría sabe lo que los alumnos del colegio piensan y hacen, los alumnos de 2º año confirman esta afirmación con un 65% en tanto que los alumnos de 4º lo hacen en un 45%.

Muy alta aceptación encuentra la afirmación referida a que el colegio se comunica en forma regular con los padres, con valores entre 91 y 97%.

Kriterium 2: Schulleitung und Qualitätsmanagement/ Dirección escolar y Manejo de la calidad escolar

Los profesores y colaboradores coinciden en su apreciación (84%) respecto a que la dirección asume la responsabilidad de la planificación, su realización y la evaluación de objetivos y actividades del colegio.

Los profesores y colaboradores afirman que la dirección cumple su palabra y sus compromisos con valores de 77% y 100% respectivamente.

En los puntos referidos a que la dirección usa diversos métodos con el objeto de mejorar las horas de clases y el aprendizaje (observación horas de clases, trabajo en equipo, etc.), un 60% de los profesores opina que esto efectivamente es así.

Kriterium 3: Verwaltung und Ressourcenmanagement/ Administración y manejo de recursos.

Los alumnos de 4º año opinan, en un 43%, que la administración y el secretariado se encuentran a disposición si estos tienen consultas; los padres confirman esta opción con altos valores (92 y 97%), los profesores con un 73% y los colaboradores con un 100% de aceptación.

El 80 % de los profesores y el 100 % de los colaboradores afirma que el colegio tiene un manejo transparente respecto de quién es responsable por qué tareas.

Más de un tercio de los profesores (34%) está de acuerdo con la afirmación que las informaciones acerca de que la utilización de los medios financieros es publicada y el 32% no sabe si esto ocurre.

Kriterium 4: Unterrichtsorganisation/ Organización de las horas de clases

Se da una discrepancia en la apreciación acerca de que en el colegio hay poca pérdida de clases. El 85% de los alumnos de 2º año confirma esta aseveración y en 4º año sólo el 34% lo hace. Los profesores, padres y colaboradores responden con valores de aceptación entre 69 y 83%.

Tanto padres como profesores encuestados están de acuerdo con la organización de las horas de clases y los recreos (valores entre 71 y 85%).

Kriterium 5: Arbeitsbedingungen/ Condiciones de trabajo

El 95 % de los profesores y el 100 % de los colaboradores confirman trabajar a gusto en el colegio.

- - - - - 0 - - - - -

Qualitätsbereich 5: Professionalität der Lehrkräfte/ Profesionalización de los docentes

Las respuestas dadas indican que entre profesores y colaboradores existe un ambiente de trabajo armónico.

La planificación sistemática y estructurada de capacitaciones anuales no es reconocida por profesores y colaboradores encuestados como tampoco el traspaso de lo aprendido.

Podría ser necesaria una acción en el ámbito de la asignación del personal.

Kriterium 1: Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung/ Desarrollo enfocado del personal y calificación

El 36% de los profesores y el 100% de los colaboradores opinan que existen medios financieros para perfeccionamiento.

El 60 % de los profesores y el 67 % de los colaboradores opinan que la escuela no cuenta con una planificación sistemática de capacitación.

Es posible apreciar una discrepancia en las respuestas a la afirmación de que en el colegio existe un programa de inducción para la entrada de nuevos colegas. Los colaboradores consideran que sí existe (83%), en tanto sólo el 16% de los profesores comparten esta afirmación y un 42% expresa desconocimiento de la cuestión.

Se ha seleccionado este punto como foco de trabajo

Kriterium 2: Personaleinsatz/ Asignación del personal

El 47% de los profesores es de la opinión que sus deseos y expectativas son considerados para la disposición/distribución del personal y el 16% manifiesta desconocimiento sobre la cuestión.

Kriterium 3: Kooperation/ Cooperación

Coinciden con valores muy altos (entre 74 y 84%) los grupos de alumnos y profesores encuestados respecto a que en el colegio la mayoría de los profesores se llevan bien entre ellos.

El 35% de los profesores afirma que entre los colegas se intercambian sistemáticamente experiencias de capacitación

- - - - - 0 - - - - -

Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung/ Metas y estrategias del desarrollo de la calidad escolar

Las respuestas en el criterio "Programa Escolar" reflejan que éste es percibido como un trabajo compartido para el logro del éxito común y difundido en forma adecuada. En la documentación interna es posible apreciar este aspecto como hilo conductor.

En el criterio "Evaluación" la metodología de evaluación del profesor por parte de los alumnos impresiona como una práctica poco usada.

Kriterium 1: Schulprogramm/ Programa escolar

Los padres encuestados manifiestan que son informados acerca de los objetivos del colegio (98 y 88%).

Se encuentran valores altos y muy altos de aceptación -entre 71 y 100%- en lo que se refiere a que el conocimiento de las metas y valores del colegio permite una mejor comunicación con los padres, que la labor como profesor/como colaborador se relaciona con las metas del colegio y que el colegio deja en claro que el aprendizaje de los alumnos constituye una prioridad.

Kriterium 2: Evaluation/ Evaluación

Los padres, alumnos, profesores y colaboradores encuestados opinan que el colegio lleva a la realidad en forma exitosa sus metas expresado en valores entre 62 y 100 %.

Casi la mitad de los profesores (47%) y el 63% de los alumnos de 14^a, consideran que en el colegio no es usual que los profesores sean evaluados por los alumnos.

Kriterium 3: Planung, Umsetzung und Dokumentation/ Planificación, realización y documentación

Con porcentajes entre 57 y 90% confirman los grupos encuestados que lo que se hace en el colegio está bien planificado y organizado.

Consultados los alumnos, un poco menos de la mitad (48%) de los alumnos de 4º año responde que en el colegio trabajan alumnos, profesores y otros para lograr el que el colegio sea exitoso; el 75% de los alumnos de 2º año está de acuerdo con la afirmación.

Kriterium 4: Eigenverantwortung und Innovation/ Responsabilidad individual e innovación

Con valores altos confirman los alumnos de ambos niveles que se les reconocen los esfuerzos y logros (76 y 80%).

"Los profesores participan en la toma de decisiones ". Esto es confirmado por el 50% de los profesores.

El 90% de los profesores y el 100% de los colaboradores opinan que las innovaciones tienen un efecto positivo en su quehacer.

- - - - - 0 - - - - -

Qualitätsbereich 7: Bundeslandfragen der Auslandsschulen/ Preguntas del estado federal para colegios en el extranjero

El colegio ha comenzado en el año 2007 con actividades de intercambio escolar a Alemania.

Siendo esto un proceso que requiere de tiempo y experiencia es sin duda un espacio que se encuentra en desarrollo.

Kriterium 1: Begegnungscharakter und außenkulturpolitischer Auftrag/ Característica de encuentro y misión de política de relaciones exteriores

Los alumnos, padres y profesores encuestados respecto a su conformidad en la forma como el colegio fomenta el contacto entre alumnos alemanes y de la nación, tanto alumnos como padres dicen estar de acuerdo con valores altos entre 79 y 89%, en tanto que los profesores entregan una apreciación positiva de un 67%.

Al consultar a los alumnos, padres, profesores y colaboradores, si el colegio tiene diversas ofertas culturales, el 74% del grupo de profesores confirma esto y los demás grupos encuestados responden con valores de aceptación entre 46% y 75%.

Kriterium 2: Entwicklung und Förderung der Deutschkompetenz/ Desarrollo y fomento de las competencias en el idioma Alemán

En opinión de los alumnos, padres, profesores y colaboradores, el desarrollo de la competencia en el idioma alemán tiene en el colegio un gran valor. Esto se confirma con porcentajes de aceptación entre 54 y 100%.

Los profesores opinan que el colegio apoya a todos los alumnos en el viaje de intercambio a Alemania (70%). Los alumnos de 4º año confirman esta afirmación con un 49% y los padres del grado 2º con un 48%.

Kriterium 3: Standortspezifische Besonderheiten/ Características específicas del lugar

Los padres, profesores y colaboradores opinan con altos valores, entre 82 y 100%, que la calidad del colegio tiene una relación adecuada con el valor de la matrícula a cancelar.