

Nivel Primario

En 1899, la Escuela Cangallo inició sus actividades con 130 niños en el nivel primario y hoy son cada año alrededor de 600 los alumnos que concurren al nivel.

La Escuela Cangallo, durante todos los años de su existencia, ha ido incorporando los adelantos técnicos y pedagógicos necesarios para su actualización. Pero, a pesar del paso del tiempo, ha tratado de mantener inalterable el principio que los fundadores de la escuela se trazaron hace más de 100 años... "La Asociación ha de procurar la formación de ciudadanos ejemplares no sólo en los aspectos técnico, cultural, físico y espiritual sino también con firmes ideas democráticas y plena conciencia de sus deberes y derechos cívicos".

La organización escolar del nivel previó la existencia de dos turnos, el de la mañana y el de la tarde, como en la mayoría casi absoluta de las escuelas del país, lo que recién comienza a modificarse en 1978 para aquellos que optaban por la modalidad DAR, y gradualmente y en forma obligatoria, a partir de 2006, con el desarrollo del Proyecto de Jornada Completa, concebido para dar espacio y tiempo a los aprendizajes reclamados por una sociedad en acelerado proceso de cambio y, por lo tanto, con demandas distintas hacia la institución escuela.

Los distintos docentes que se desempeñaron como directivos de nuestra escuela han tenido comunes denominadores: bregaron todos, desde sus gestiones, por mejorar, actualizar y dar eficacia al proceso de enseñanza-aprendizaje insistiendo, paralelamente, en los valores formadores de la personalidad de los alumnos.

Entre quienes pasaron por su conducción cabe destacar la figura del Sr. Atilio Giacosa, quien supo organizar la difícil tarea de dirigir una institución que crecía día a día, haciéndose acreedor del respeto y cariño de alumnos, docentes y padres. Sus ideas firmes y su empuje lo llevaron a ocupar el cargo de Director General en el año 1960.

En el período de dirección de la Sra. Macchi surge la modalidad DAR (Doble Aprendizaje y Recreación), con carácter optativo para los alumnos del turno de la mañana. En sus comienzos sólo llegaba a los primeros años de la escuela primaria pero, poco a poco, con el empuje de directivos y docentes, se completaron los siete grados de la escolaridad.

Los alumnos de esta modalidad, además de materias curriculares, disciplinares y especiales, participan de tareas que contribuyen a la adecuada formación de los mismos como: taller de letras, juegos teatrales y educación física recreativa, actividades éstas que se proponen en el turno de la tarde junto con la revisión y afianzamiento de los contenidos. Los maestros a cargo de estos años mantienen el horario completo. De esta forma se asegura el seguimiento y la contención afectiva para que los niños encuentren en la escuela un acompañamiento, el trabajo, la distensión y el afecto que los ayuda a crecer.

También durante muchos años se impulsaron los fogones, kermesses y funciones cinematográficas que se organizaban con el fin de promover viajes de estudio con alumnos de 7º grado. Se recorrieron distintos lugares del país y no sólo se cumplía el objetivo pedagógico de acercar a los niños a los lugares históricos o naturales de relevancia sino que también se lograba una vinculación afectiva entre directivos, docentes y alumnos. Estas salidas didácticas continúan desarrollándose.

La música siempre ocupó un lugar destacado. Actos escolares y fiestas realizadas en homenaje al Día de la Música fueron testigos de la labor realizada por distintos docentes del nivel. Aún hoy es posible apreciar esta fortaleza en los distintos actos y, particularmente, en la Muestra Anual que se organiza cada año, hacia octubre o noviembre.

Otra particularidad de nuestra Escuela es que en el nivel primario, como en el inicial, hace décadas que se dicta una hora de clase adicional a las fijadas por los organismos oficiales, lo que redundaba en mayor tiempo real dedicado a la enseñanza y el aprendizaje.

En 1998 se llamó a concurso para ocupar la Dirección de la Sección. Como resultado del mismo, fue nombrada la Sra. Adriana María Castaño, docente que comenzó su carrera en el año 1978 en la doble jornada.

En 2002 comenzó a desarrollarse otro proyecto optativo para los alumnos, destinado a enriquecer el aprendizaje de inglés. Así, tuvo lugar la experiencia de extensión, que preveía que aquellos que optaran por esta modalidad prolongarían el tiempo de permanencia en la escuela para aprender más inglés. El aprendizaje de alemán continuaba siendo optativo.

En 2003, al reintegrarse la Escuela a la Comunidad de Escuelas Argentino-Alemanas, se establecieron contraturnos obligatorios para la enseñanza de alemán para los alumnos de 4º grado en adelante. También desde este año 2003 es que los alumnos de los 4ros. y 5tos. grados realizan estadias de convivencia, de 4 ó 5 días de duración, en el Hogar Escuela que la AGDS posee en Verónica, pcia. de Buenos Aires.

Estas últimas modificaciones –extensión horaria optativa en inglés y contraturno obligatorio en alemán- generaron situaciones muy disímiles entre alumnos del mismo grado, lo que obligó a repensar toda la estructura organizativa de la sección.

Así es como desde 2006 comenzó una importante transformación en el nivel primario, pues los turnos mañana y tarde han ido reemplazándose, gradualmente, por la modalidad de jornada completa. A la redacción de este Documento, el cambio ya ha llegado a 5º grado, de modo tal que en 2012 todos los alumnos del nivel lo serán con esta modalidad.

Los objetivos fijados para esta transformación fueron

- Mejorar el servicio escolar en general
- Mejorar e igualar para todos los alumnos de la sección el servicio de enseñanza de inglés, de alemán y de castellano
- Mejorar y optimizar los aprendizajes obtenidos por los alumnos en inglés, en alemán y en castellano

Ha sido ésta una elección en nuestra escuela debido a la importancia que adquirió, en estos últimos tiempos, la necesidad del aprendizaje de lenguas extranjeras, lo que se incluyó como parte fundamental del proyecto institucional.

El avance tecnológico que promueve un mundo intercomunicado conlleva la necesidad creciente de participar activamente en una sociedad donde el aprendizaje del inglés y del alemán se concreten en herramientas de formación y afianzamiento de capacidades comunicativas, considerando a la comunicación en sí como el eje transversal que se establece como prioritario en el proceso de aprendizaje.

A lo anteriormente expresado, se le suma el enriquecimiento que sufren, a la luz del Proyecto de Jornada Completa, los objetivos específicos del nivel, ya que se establece un incremento de horas destinadas a las áreas de expresión artística y física, así como la incorporación del juego – sobremanera en los primeros grados- reconociendo, de esta forma, que el niño-alumno no es un sujeto pasivo si no que su papel es intrínsecamente activo y que la escuela debe ofrecer espacios para todo su despliegue.

Dicha transformación permite reforzar la contribución escolar a la formación de hábitos y actitudes generales así como de valores positivos para la convivencia social armónica de modo tal de lograr un desarrollo integral.

Entre otras propuestas adicionales que se detallan en otra parte de este Documento, es de mencionar que desde 2008 los alumnos de los grados superiores que se hallan interesados participan de las Olimpiadas Ñandú de Matemática.

A la fecha de redacción de este documento, la estructura del nivel primario está compuesta por una dirección, una vicedirección, secretaría y 27 secciones de grado, además de los profesores correspondientes a Música, Educación Física, Plástica, Tecnología-informática y Lenguas Extranjeras.